

江川县“十二五”教育事业发展规划

一、“十一五”计划回顾

(一) 取得的主要成绩

1、教育事业健康发展，国民科学文化素质进一步提升
全县在园幼儿 6929 人，学前三年儿童入园率达到 73.98%，新招一年级新生受过一年学前教育 100%；义务教育阶段在校学生 39840 人，小学毛入学率 108.64%，小学学龄儿童入学率 99.91%，毕业率 100%，小学毕业生升学率 99.23%，15 周岁初等教育完成率 99.87%；初中毛入学率 107.1%，初中毕业率 100%，17 周岁初级中等教育完成率 98.93%；2010 年江川县普通高中招生 1637 人，在校生 4416 人，人均受教育年限达 8.5 年。

2、教育体制改革和制度创新有了新突破

学校内部管理体制改革向纵深发展，学校领导干部选拔任用、教职工聘用交流、学校内部考核和分配、教师职务评聘分开、招生收费、教学研究等改革不断深化。建立了干部能上能下的任用制度和教师能进能出、公平竞争、优胜劣汰的全员聘用合同制度以及奖优罚劣的考核分配制度。

幼儿教育形成了以公办幼儿园为骨干和示范，以社会力量兴办幼儿园为主体，公办与民办相结合的灵活多样的幼儿教育服务网络。全县有公办幼儿园 1 所，私立幼儿园（含学前班）40 所。

职业技术教育得到创新和发展。江川职中坚持以服务为宗旨，以就业为导向，按照“积极发展、深化改革、创新机制、激发活力”的思路，以“出口畅，进口旺”为目标，建立有效的学校管理机制，拓宽职业教育发展空间，学校规模

不断扩大，在校人数 1524 人，毕业生就业率连续五年达到 96% 以上。

3、以课堂教学改革为重点，教育质量与效益不断提高
基础教育课程改革健康、稳步推进，“双主互动”课堂教学模式改革推进顺利，教育质量与效益不断提高。2010 年我县高考上线率 96.86%，与去年相比增加了 9.86 个百分点，高考上线人数达 1848 人，高分段人数与全市八县相比具有绝对优势。初中和小学质量监测反映出城乡之间、山区与坝区之间教学质量的差距在缩小，教育公平得到进一步彰显。

4、财政性经费投入实现突破性增长，办学条件进一步改善

教育经费逐年增长，初步建立了以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制。2005 年以来，全县教育经费投入呈快速增长趋势。教育经费投入情况分别为 2006 年 10206 万元，2007 年 13202 万元，2008 年 16886 万元，2009 年 19494 万元。认真落实农村义务教育经费保障机制发展各项政策，及时划拨各类免补经费，实现了义务教育阶段学生免费入学。

办学条件进一步改善。至 2010 年，全县学校占地面积 782991 平方米，校舍建筑面积 357372 平方米，小学生均校舍建筑面积 5.57 平方米；中学生均校舍建筑面积 10.03 平方米，其中初中 8.87 平方米。小学生均占地 11.66 平方米；中学生均占地 23.17 平方米，其中初中 18.35 平方米；小学生均图书 11.39 册，初中生均图书 16.22 册，高中生均图书 11.15 册。

加大布局调整力度，做好校点收缩工作，合理配置教育资源，全县学校由 2005 年的 92 所收缩到 2010 年的 83 所。

5、教育现代化、信息化推进迅速

推进教育现代化建设进程，建成了江川教育网络平台，装备了 89 间多媒体教室和 39 个计算机教室，小学人机比达 28.8:1，初中人机比达 17.9:1，高中、职中、初中学校全部开设了信息技术课，小学开设信息技术课的学校超过了 80%。全县所有学校都配备了远程教育设备，都能做到利用远程教育设备下载、刻录、同步收看教育资源或播放教育资源。

6、教师队伍得到进一步加强

加强师德教育，加快教师学历提高步伐，加强在职教师的培训提高，教师队伍整体素质不断提高，学历合格率大幅度上升。2010 年教师学历合格率小学达到 96.66%，初中达到 99.39%，高中达到 99.61%，分别较 2005 年提高 0.57、0.2、4.37 个百分点。建立了教师成长机制，制定出台并落实了《江川县中小学骨干教师、学科带头人评选办法（试行）》，全县现有国家级骨干教师 7 人，省级、市级学科带头人和骨干教师 58 人，县级学科带头人和骨干教师 396 人。

（二）主要困难和问题

1、各级干部和人民群众对基础教育的基础性、全局性、先导性认识不够到位，对加快基础教育改革与发展的紧迫感和危机感不强。

2、历年来的教育负债问题、校舍安全工程、扩大高中办学规模、改善中小学硬件办学条件等投入不足，已成为制约江川县加快基础教育发展的核心问题。

3、基础教育发展不平衡，巩固普及九年义务教育成果的任务还很艰巨，中小学基础教育设施不配套的矛盾还十分突出。

4、现代化信息技术教育、现代教育管理技术的运用还处在起步阶段，从设备配置到应用，还不能适应培养现代人才

的要求。

5、教育思想、教育理念、教育体制、学校管理和师资队伍建设还不适应基础教育现代化的要求。

6、基础教育改革还需继续深化。

二、“十二五”规划面临的机遇

经过改革开放 30 多年的快速发展，我国的教育事业取得了巨大成就，进入了一个新的发展阶段。规模发展的问题已经基本解决，提高质量、优化结构、促进公平的要求日益突显，人才培养体制、办学体制、管理体制等方面的改革任务日益紧迫，发展目标、发展方式等都会出现新的变化。当前国务院正在组织制定《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，对教育改革发展的方向性、全局性问题将做出总体部署，所提出的重大体制机制创新、重点改革试点以及一批工程项目等都要在“十二五”时期启动实施。随着西部大开发和省、市教育改革的进一步深入，“十二五”期间将成为我县教育事业发展的一个重要机遇期。

三、“十二五”规划的指导思想、原则和目标

（一）指导思想

以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观理论为指导，坚持以人为本，以“办人民满意的教育”为基本宗旨，树立全面、协调、可持续发展的科学发展观；坚持“巩固成果，深化改革，提高质量，持续发展”的方针，正确处理好教育发展与改革中的各种关系，科学制定目标和任务，切实提出保障政策和措施，促进各类教育持续、健康、协调发展。

（二）规划原则

遵循前瞻性、指导性与实事求是、量力而行相结合的原

则。

（三）发展目标

1、总体目标

建立起适应江川基础教育发展的运行机制，教育体系更加适应社会经济发展需要，实现高标准“普九”和“扫盲”，幼儿教育和职业技术教育有较大发展，人均受教育水平不断提高，劳动者的思想文化素质明显提高，各类人才拥有量基本适应江川经济和社会发展的需要。

2、具体目标

——进一步巩固两基成果，提高义务教育质量。九年义务教育人口覆盖率达100%，15周岁初等教育完成率达99.8%，17周岁初级中等教育完成率达99%，青壮年文盲率控制在1%以下。

小学教育充分发挥免补经费作用，细化管理，强化养成，保持小学入学率99.8%以上目标。

初中教育坚持“两基”工作“重中之重”的地位不动摇，增加资金投入，层层落实目标责任，加强学校管理，改进教育教学方法，增强学校对学生的吸引力，达到初中毛入学率108.6%的目标。

——幼儿学前教育满足城乡人民群众的基本需求，提高办学水平，县幼儿园创建省示范性幼儿园，全面建立和建设好0~6岁儿童的早期教育服务网络。到2015年，力争每个乡镇建成一所中心幼儿园，3~6周岁儿童入园率达到85%以上，新招一年级新生受过一年学前教育达100%。

——稳步发展普通高中教育。实施一中扩建工作，加强我县普通高中的基础设施建设和教师队伍建设，力争各上一个等级。继续稳步扩大高中招生规模，“十二五”期末高中

阶段毛入学率达 81.5%。努力提升高中教育质量，高考上线率逐年提高。

——大力发展职业教育。抢抓机遇，加快职业教育发展步伐，通过增加投入、盘活存量、调整布局、资源重组、多元办学等措施，把群众的观念从过去“读完初中，回家务农”转变到“读了初中读职中，职中毕业去打工”的观念上来，积极构建以就业为导向的职业教育、培训体系，努力将江川职中办成省级示范性职业高中。到 2015 年江川职中进行扩建基础上，办学规模达 1800 人，基本普及含中等职业教育在内的高中阶段教育。

——成人教育：以岗位培训、实用技术培训和继续教育为重点，广泛开展多形式、多层次、多渠道的成人教育，切实搞好脱盲后的巩固提高工作。积极开展学历教育和继续教育培训，逐步构建终身学习和知识更新体系，不断创造社会成员接受教育的条件，使江川县的人均受教育年限提高到 8.9 年。

——积极创建等级学校，优质教育资源比例有较大提高，达到二分之一左右。

——切实解决好电教、教具、仪器、图书资料短缺的问题，注重音、体、美学科的设备配置，为推行素质教育奠定坚实的基础。

——加强教师队伍建设，小学教师学历合格率达 97%以上，高中、初中教师学历合格率达 99 以上%。强化校本培训，健全教师自我成长机制，在现有基础上切实提高教师的业务能力和业务素质。

——不断改善办学条件，排除中小学 D 级危房 50000 平方米，实施江川一中、江川二中、江川职中和前卫中学扩建

工程。

四、发展重点

1、加大布局调整力度，合理配置教育资源。按照集中办学的方向，本着“需增则增，宜并则并”的原则，合理调整学校布局，改变中小学布点分散、规模小、标准低、设施不全的现状，提高办学资源利用效率和办学效益。筹办县城第二中学，收缩县城周边上头营学校、老河嘴学校和大庄学校的附设初中部。

2、实施教育信息化工程。继续增加现代教育技术装备投入，积极培训师资，推进各类学校信息技术教育。加强中小学信息技术教育，全面实施“校园网”、“校校通”工程，建立江川县教育信息网，建设现代教育信息资源库，以信息化带动教育的现代化，实现教育资源共享。

3、加强学前和中小学基础设施配套建设。在积极争取中央、省、市的资金投入的基础上，加大县、乡投入力度，进一步完善中小学教学用房、功能用房、农村教师工作用房、体育运动场地等基础设施和实验仪器、体、卫、艺器材、图书的配备。

五、主要举措和保障体系

（一）进一步深化管理体制和人事制度改革，不断增强办学活力

加大管理体制改革，落实“在国务院领导下，地方政府负责，分级管理，以县为主”的教育管理体制。落实各级政府发展教育的职责任务，加强本县教育发展的统筹规划，调整布局，优化结构，合理配置资源，提高教育质量和办学效益。

深化教育人事制度改革，激活分配机制，强化教师队伍

建设。取消学校行政级别，推行以公选制为主的校（园）长聘任制和任期目标责任制；全面实施教师资格制度，完善聘用（任）制，形成“平等竞争、优胜劣汰、能上能下”，与市场经济体制相适应的用人机制；建立与聘任制相适应的分配激励机制。逐步实行“核编不定员、定岗不定人、增人不增资、减人不减资”的工资总额包干政策，建立以岗位绩效工资为主的“重能力、重实绩、重贡献”的分配制度。

加快学校内部管理体制改革的步伐。加强学校财务管理，进一步明晰学校产权，加强单位财产监管。建立健全教育成本核算制度和教育财务管理水平监测指标。严格教育审计，规范教育收费行为，制止各种乱收费。

加强依法治教工作。加强行政执法，严格依法行政，健全教育行政执法责任制、政务公开制和教育行政处罚制度。

（二）进一步深化教育教学改革，提高教学质量和办学效益

深化新课程改革，采取多种形式培养学生的创新意识、创新能力、创业精神和实践能力，促进学生德智体美等全面发展。根据现代社会对人才和劳动者素质的要求，改革教学手段与方法。

建立以教师的师德师风、教学实绩为主要内容，学校、学生、社会共同参与的多角度、多层次的教师评价制度，构建与实施素质教育、课程改革和教育创新相适应的教师考核评价体系。

（三）建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍

全面实施教师资格制度，严把新聘教师入口关。凡在学校专门从事教育教学工作的人员应依法取得教师资格，坚持

“择优聘用、注重能力”的原则聘用新教师。学校新增教师一律实行公开招聘，紧缺学科、特殊专业的教师，经县政府同意，由教育、人事劳动部门面向外地招聘。

建设学习型、专业化的教师队伍，加强教师岗前培训和继续教育，强化校本培训，鼓励教师自主参加相关培训学习，树立终身学习观念，努力提高教师综合素质和专业化水平。

（四）建立教育经费保障机制，多渠道加大基础教育投入

加强对教育工作的领导，把教育作为先导性、全局性、基础性的知识产业和关键的基础工程，纳入社会经济发展的整体规划之中，加强领导，采取有力措施，加快教育改革发展。建立和健全县、镇（乡）党政领导教育目标责任年度考核机制。动员全社会关心、支持教育，提高教育发展的整体水平。

落实政府关于教育投入的政策。管好用好免补经费，积极推进教育公平。义务教育阶段学校的正常支出纳入财政预算，依法确保政府对教育的投入达到“三个增长”和“两个提高”。继续增加本级财政中教育经费支出的比例，确保政府投入的主渠道地位。设立县级教育奖励资金和教育救助资金，将教师培训经费纳入财政预算。努力拓宽教育经费来源渠道，建立以政府拨款为主，多渠道筹资办学为辅的教育投资体系。广泛动员和鼓励机关、团体、企事业单位和公民捐资助学。

（五）加强青少年思想道德建设，建立健全德育工作网络

把弘扬求真务实精神作为加强未成年人思想道德建设的重要指导方针，坚持贴近未成年人思想实际、贴近未成年人

生活现实、贴近未成年人群体，准确把握新形势新环境下未成年人思想道德观念出现的新变化，深入探索加强未成年人思想道德建设的新规律，增强工作的针对性和实效性，把培育一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业接班人的任务落到实处。

进一步加强和改进学校的德育教育，全面加强学校教育、家庭教育和社会教育，强化“三生教育”，改进方式方法，落实教书育人；健全班主任制度，使学校德育教育进一步制度化、规范化；充分发挥各类爱国主义教育基地、科技教育基地、德育基地、法制教育基地等阵地的作用，促进未成年人的思想道德建设；充分利用重要节庆日、纪念日加强未成年人的思想道德教育，把深刻的思想道德教育内容融入到各种生动有益的活动之中；加强未成年人教育队伍的建设，形成一支专兼结合、高素质的工作队伍；增加对未成年人思想道德建设的投入，并列入各级政府经济和社会发展规划；加强基层基础工作，组织协调各有关方面，明确职责，协同行动，发挥优势，形成合力，把未成年人思想道德建设的各项任务落到实处。